

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Методическая разработка сценария
внеклассного мероприятия**

Классный час

«Навстречу себе: составляем карту личности»

Дата проведения: 22.03.2024г.

Группа: Э-1

Разработчик: куратор Фролова Е.В.

г. Белореченск, 2023-2024 учебный год

Цели:

- Помочь студентам составить персональную «карту» своей личности: понять сильные стороны, зоны роста и наметить векторы развития.
- Воспитывать ценность целеустремленности, воли, настойчивости и осознанной работы над собой.
- Создать условия для формирования здоровой самооценки.
- Подтолкнуть участников к анализу своих поступков, мыслей и чувств, развивая навыки самонаблюдения и самопознания.

Ход классного часа

I. Разминка «Под капотом личности»

Ребята, наш мозг — уникальный жесткий диск. Мы загружаем в него терабайты информации: формулы, даты, правила. Но при этом у многих из нас до сих пор нет ответа на главные вопросы-драйверы: **«Какой я? Куда я движусь? И зажигаю ли я своим светом других, или просто отражаю чужой?»**

Сегодня мы не будем ставить оценки. Мы проведем технический осмотр самого сложного и важного устройства — самих себя. Попробуем заглянуть «под капот» своей личности.

II. Интерактив «Зачем мне знать себя?»

Немецкий мыслитель И.В. Гете говорил: «Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя». Как вы считаете, насколько вы хорошо себя знаете? (Мини-опрос).

Что мы можем открыть в себе?

- Свои скрытые таланты и способности (интеллектуальные, творческие).
- Свой уникальный «код» — характер, темперамент, силу воли.
- Свои «плюсы» и «зоны роста».
- Физические возможности и ресурсы здоровья.
- Личные вкусы и привычки, которые определяют наш день.

А зачем это нужно?

- Чтобы найти свое призвание и не тратить время на не свое.
- Чтобы выстраивать гармоничные отношения с окружающими.
- Чтобы ставить реалистичные цели и достигать их.
- Чтобы избежать разочарований от завышенных ожиданий.
- Чтобы понимать, куда и зачем двигаться по жизни.

Человек, который объективно себя оценивает, — как капитан, который знает возможности своего корабля. Он сможет выбрать верный курс, пережить штормы и не сесть на мель. А в случае проблем он сначала поищет причину в себе, а не будет винить волны или ветер.

III. Практикум: «Диагностика самооценки»

Как же распознать человека с адекватной самооценкой? Давайте не просто посмотрим на таблицу, а попробуем оживить ее. Перед вами — портреты трех типов личности. Ваша задача в группах обсудить и «собрать» характер каждого, распределив признаки по колонкам.

Задание для групп:

- **Группа 1:** Собрать портрет человека с **завышенной самооценкой** («Скала»).
- **Группа 2:** Собрать портрет человека с **заниженной самооценкой** («Невидимка»).
- **Группа 3:** Собрать портрет человека с **адекватной самооценкой** («Опора»).

Критерий	Завышенная самооценка («Скала»)	Заниженная самооценка («Невидимка»)	Адекватная самооценка («Опора»)
Реакция на критику	«Они ничего не понимают!», гнев, игнорирование.	«Я так и знал(а), что я плохой/плохая», обида, уход в себя.	Анализ: «Что из этого полезно?», спокойная реакция, уточнение.
Постановка целей	Непомерно высокие, без плана («Стать звездой за месяц»).	Скромные, ниже реальных возможностей («Лишь бы не провалиться»).	Реалистичные, с учетом сил и ресурсов, разбиты на шаги.
Манера общения	Доминирование, перебивание, позиция «мое мнение — закон».	Пассивность, боязнь высказаться, соглашательство.	Уверенность, уважение к чужой точке зрения, умение договариваться.
Ключевые черты	Высокомерие, самоуверенность, нахальство, вспыльчивость.	Обидчивость, внушаемость, пассивность, неуверенность.	Уравновешенность, уверенность в себе, скромность, чувство достоинства.

Обсуждение результатов:

- **«Скале»** можно посоветовать: развивать самокритику, учиться слушать других, замечать чужие успехи.
- **«Невидимке»** поможет: спорт, хобби, маленькие победы, обучение говорить «нет».
- **«Опоре»** стоит и дальше: работать над собой, не останавливаться на достигнутом, сохранять баланс.

IV. Кейс-тренинг «Суд над Ваней»

Давайте разберем реальную ситуацию. Со стороны всегда виднее, но как быть, когда нужно оценить себя?

История Вани:

Родители считают Ваню самым талантливым и сильным студентом. Но преподаватели ставят ему тройки, как и его друзьям, которых Ваня считает менее способными. Друзья и девушка говорили, что он слишком о себе высокого мнения. Ваня с ними поругался. Он уверен, что все ему завидуют, и мечтает стать мировым спортсменом, чтобы «всем доказать».

Формат: Суд.

- **Группа «Прокуроров»:** Найдите ошибки в самооценке Вани.
- **Группа «Адвокатов»:** Найдите смягчающие обстоятельства (влияние родителей, возраст, желание быть лучшим).
- **Группа «Судей»:** Вынесите вердикт – конкретные шаги для Вани по исправлению ситуации.

Итоги обсуждения: Правила самодиагностики

1. **Оценивай себя по поступкам, а не по намерениям.**
2. **Сравнивай себя не с теми, кто слабее, а с тем, кем хочешь стать.**
3. **Критикующий тебя — не враг, а бесплатный помощник.**
4. **Один критикует — прислушайся. Двое — задумайся серьезно. Трое — начинай работать над ошибками.**
5. **Будь строг к себе, но добр к окружающим.**

V. Мастерская ценностей: Цели, принципы, идеалы

Цели: Колесо Жизненного Баланса

Жизненные цели — это наш маяк. Но чтобы его увидеть, нужно понять, где мы находимся сейчас.

Упражнение «Колесо Баланса»:

Нарисуйте круг и разделите его на 6-8 секторов: Здоровье, Друзья, Семья, Учеба/Карьера, Хобби, Личностный рост, Финансы, Отдых.

Оцените каждую сферу по 10-балльной шкале, где 1 — «все плохо», 10 — «идеально». Заштрихуйте каждый сектор. Получилось круглое «колесо»? На чем оно поедет? Какие сферы требуют «подкачки» и целей?

Какие бывают цели?

- **Ближайшие (1-2 года):** Сдать сессию, научиться водить машину, найти подработку.
- **Стратегические (5-10 лет):** Стать высококлассным специалистом, построить дом, создать семью.
- **Глобальные (жизненные):** Приносить пользу людям, оставить свой след, быть счастливым.

Говорят, чтобы достичь большой цели, нужно делать к ней хотя бы один маленький шаг каждый день.

Принципы: Внутренний компас

Принципы — это внутренние правила, по которым мы живем. Это наш моральный компас.

- Какие принципы вы знаете? («Живи, а дай жить другим», «Доверяй, но проверяй», «Никогда не сдавайся»).
- Бывают ли люди без принципов? Можно ли их менять?
- История знает примеры, когда люди шли на смерть, но не предавали свои принципы (веру, Родину, друзей). Можете привести примеры?

Идеалы: Собираем образ

Идеал — это наш ориентир, высшая планка. Давайте попробуем не просто прочитать списки, а создать коллективный портрет.

Работа в мини-группах:

Каждая группа получает по одному «идеалу» и создает его коллаж или ментальную карту, используя журналы, стикеры и маркеры.

- **Идеал современного профессионала.**
- **Идеал настоящего друга/подруги.**
- **Идеал ответственного гражданина.**
- **Идеал счастливого человека.**

VI. Работа с самохарактеристикой «Инструкция к себе»

Сейчас, вооружившись новыми знаниями, попробуем составить свой «паспорт личности». Ответьте на вопросы анкеты «**Инструкция к себе**».

1. **Внешность и образ:** Что в твоей внешности тебе нравится больше всего? А что ты считаешь своей уникальной «изюминкой»?
2. **Убеждения и стержень:** Какие три правила ты никогда не нарушишь? Во что ты веришь, несмотря ни на что?
3. **Способности и драйв:** Какое дело заставляет тебя забыть о времени? За что тебя чаще всего благодарят друзья?
4. **Отношение к труду:** Какую работу ты делаешь с удовольствием и азартом? Какие обязанности в семье ты несешь с гордостью?
5. **Ценности и ориентиры:** Какие человеческие качества ты считаешь самыми ценными? Кто твой герой (из жизни, кино, книг) и чему ты у него учишься?

Анкету можно оставить себе. Пусть она станет для вас точкой отсчета.

VII. Игра-рефлексия «Маска, я тебя знаю!»

С разрешения нескольких участников зачитаю их самохарактеристики (анонимно). Попробуем угадать, кто это описал себя так точно?

VIII. Заключительное слово

Все мы уникальные «Вселенные». Но чтобы осознать свою ценность, нужно исследовать себя. Этот процесс не заканчивается никогда. С познания себя начинается понимание других, открытие мира и поиск своего места в нем. Помните, самый важный диалог в вашей жизни — это диалог с самим собой. Пусть он будет честным и конструктивным.

IX. Подведение итогов (рефлексия)

- Что из сегодняшнего разговора оказалось для вас самым ценным?
- Какое открытие вы сделали о себе?
- Какой один шаг вы готовы сделать уже завтра навстречу себе?

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
внеклассного мероприятия

Вечер памяти
«Непокорённые: кубанские узники
фашизма»

Группа: Э2

Куратор: Фролова Е.В

г.Белореченск, 2025

Дата проведения: 11 апреля

Тема: Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

Форма проведения: историко-мемориальная встреча

Цель: формирование исторической памяти и гражданской ответственности на примере судеб кубанских узников фашизма.

Задачи:

- **Образовательная:** изучить историю концлагерей через призму судеб земляков
- **Развивающая:** развить навыки аналитической работы с историческими свидетельствами
- **Воспитательная:** воспитать неприятие идеологии нацизма и уважение к жертвам войны

Оборудование:

- Мультимедийная система
- Аудиозаписи тематических музыкальных произведений
- Копии архивных документов
- Фотогалерея "Кубань помнит"

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

(Зал затемнён. На экране - видеоряд с кадрами хроники военных лет. Звучит метроном)

Ведущий 1:

Сегодня наш разговор о памяти. О той памяти, что болит в сердце каждого кубанца, чья семья прошла через горнило Великой Отечественной войны. 11 апреля - особая дата. В этот день в 1945 году узники Бухенвальда подняли восстание и обрели свободу.

Ведущий 2:

Кубань в годы войны узнала весь ужас оккупации. Тысячи наших земляков были угнаны в фашистское рабство. Они прошли через ад концлагерей, но сохранили человеческое достоинство и веру в Победу.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

(На экране - карта концлагерей с отметками мест содержания кубанцев)

Ведущий 1:

Только на территории Краснодарского края фашисты создали 23 концентрационных лагеря. Крупнейшие из них:

- Лагерь в совхозе "Красный" под Краснодаром
- Пересыльный пункт в станице Кущёвской
- Трудлагерь в Армавире

- Детский сборник в Тимашёвске

Ведущий 2:

По данным краевого архива, за время оккупации с территории Кубани было угнано в Германию более 130 тысяч человек. Каждый третий из них не вернулся на родную землю.

СУДЬБЫ ЗЕМЛЯКОВ

(Интерактивная презентация с фотографиями и биографиями)

Чтец 1: (на фоне слайда с фотографией)

"Мария Петровна Литвиненко из станицы Каневской. В 1942 году, в 16 лет, была угнана в рабочий лагерь под Дортмундом. Три года подневольного труда на военном заводе. Освобождена американскими войсками в апреле 1945 года. Вернулась домой с подорванным здоровьем, но с несломленной волей."

Чтец 2: (на фоне слайда с детским фото)

"Семья Ивановых из Анапы: мать и трое детей 5, 7 и 9 лет. Попали в фильтрационный лагерь в Крымске, затем были переправлены в Румынию. Выжили чудом. Самый младший - Володя - до сих пор живёт в Анапе, ему 83 года."

ВИДЕОМОСТ С ОЧЕВИДЦЕМ

(Запись интервью с бывшим малолетним узником)

Корреспондент: "Иван Степанович, что самое страшное вспоминается из тех лет?"

Ветеран: "Не голод, не холод... А ощущение, что ты - не человек. Что на тебя смотрят как на вещь. Но мы помнили, что мы - кубанцы, казаки. И это помогало выжить."

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

(Исполнение песни "Журавли" на кубанском диалекте)

СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Ведущий 1:

Сегодня, когда предпринимаются попытки переписать историю, наш долг - сохранить правду. В Краснодарском крае действует 24 районные организации бывших узников. Они ведут огромную работу по патриотическому воспитанию.

Ведущий 2:

В школах и техникумах создаются музеи боевой славы. Студенты-поисковики участвуют в восстановлении имён погибших. Это наша общая память.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК

Квест "Восстанови историю":

Студентам предлагается:

1. Расшифровать отрывок из письма узника
2. Определить по фотографии место расположения лагеря
3. Составить маршрут освобождения кубанских земель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущий 1:

Цифры и факты - сухие свидетельства истории. Но за ними - судьбы людей. наших земляков. наших родных.

Ведущий 2:

Память о тех событиях - это не просто дата в календаре. Это предостережение будущим поколениям. Это наша ответственность перед теми, кто выстоял.

(Минута молчания. На экране - бесконечно scrolling список имён кубанских узников)

ФИНАЛ:

Все участники: (хором)

"Мы помним! Мы гордимся! Мы наследуем!"

(Звучит гимн Краснодарского края. На экране - видеоряд с современными мирными пейзажами Кубани)